

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“NEREDE GECE, NEREDE GÜNDÜZ?” Türkçe ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“SABAH OLDU, ÇOCUKLAR UYANDI” Hareket, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NEREDE GECE, NEREDE GÜNDÜZ?

Etkinlik Türü: Türkçe ve fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Materyaller: Dünya modeli, fener, sticer

Sözcük ve Kavramlar: Gece- gündüz

Öğrenme Süreci:

Güneş top gibi yuvarlak (İki elin parmak uçları birleştirilir, daire yapılır)

Pırıl pırıl ışıkları var. (İki elin parmakları açılır, kapanır)

İnsanları ısıtır. (Kollar kavuşturulur)

Çiçekleri güldürür. (Eller kapalıyken havaya doğru açılır)

Gece olunca kaybolur. (Eller daire yapıp, arkaya saklanır)

Parmak oyunu bir kaç defa tekrar edilir. Çocuklarla birlikte gökyüzü gözlemi yapılır. Güneşli bir hava mı? Güneş bulutların arkasında mı? Güneşin gökyüzünde olduğunu nereden anlıyoruz? Peki, güneş olmasa ne olurdu? Gibi sorularla deneye hazırlık yapılır.

Öğretmen bir adet dünya modeli getirir. Sınıfın tüm perdeleri kapatılır, ortamın karanlık olması sağlanır. Dünyanın ekvator çizgisine yakın bir yerine kırmızı bir ayı, bu konumun tam arka kısmında bulunan bir noktaya da mavi ayı resmi ya da stickeri yapıştırılır. Güçlü bir ışık kaynağı (fener) açılır. Fener kırmızı ayının bulunduğu noktaya tutulur.

Bu deneyde fener neyi simgeliyor olabilir?

Şu anda güneş nerede?

Kırmızı ayının ülkesinde gece mi, gündüz mü yaşanıyor olabilir? Peki, bir de mavi aya bakalım.

Der ve fener hala kırmızı aya doğru tutulurken, mavi ayının ülkesi incelenir.

Mavi ayı şu anda ne yapıyor olabilir?

Çocukların cevapları dinlenilir. Fener sabit tutulur, dünya küresi yavaş yavaş döndürülür. Bu defa fener mavi ayının ülkesine yansıtılır.

Mavi ayının ülkesinde şimdi günün hangi bölümü yaşanıyor?

Mavi ayı neler yapıyor olabilir?” soruları ile gece ve gündüz yapılan eylemlerin ifade edilmesi sağlanır.

Daha sonra dünya modeli üzerinde kendi ülkemiz bulunmaya çalışılır. Türkiye’ye bir yıldız yapıştırılır.

Model döndürülerek fenerin ülkemize yansımaları sağlanır. Ülkemizde gündüz olduğunda hangi ülkelerde gece olduğu gözlemlenir.

Ardından Eğitim setinin 3. Kitabından 51, 52 ve 53. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Dünyamızı aydınlatan nedir?
- Güneş canlılara neler sağlar?
- Deneyimizde neler gözlemledik?
- Hiç gece olmasaydı neler yaşanırdı?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SABAH OLDU, ÇOCUKLAR UYANDI

Etkinlik Türü: Hareket, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar: Gece- gündüz, hızlı- yavaş

Öğrenme Süreci:

Çocuklar çember şeklinde el ele tutuşurlar. Öğretmenin söylediği sözlere uygun hareketler yaparak sözleri tekrar ederler.

Sabah oldu, çocuklar uyandı

Sabah oldu, çocuklar uyandı

Kahvaltılar yapıldı

Yavaş, hızlı

Yavaş, hızlı

Kahvaltılar yapıldı.

Servise binildi, okula gidildi

Servise binildi, okula gidildi

Bir, iki, üç, dört

Servisten inildi

Bir, iki, üç, dört

Servisten inildi

Duydunuz mu zil çaldı?

Okuldan çıkıldı
Duydunuz mu zil çaldı?
Okuldan çıkıldı
Yavaş- hızlı evlere gidildi.
Yavaş- hızlı evlere gidildi.

Bak yanıyor ışıklar,
Gece oldu çocuklar
Bak yanıyor ışıklar
Gece oldu çocuklar
Pijamalar giyildi,
Haydi, iyi uykular
Pijamalar giyildi
Haydi, iyi uykular
Gece- gündüz, gece gündüz
Haydi, iyi uykular.

Ardından öğretmen gece- gündüz oyunu oynayacaklarını söyler.
Öğrenciler sınıfın içinde dolaşırlar. Öğretmenin komutlarını takip ederek öykünmeler yaparlar.
Öğretmen gündüz dediğinde; giyinme, oynama, yürüyüş yapma, yemek yeme, resim yapma vb. işleri yaparlar. Öğretmen arada çocuklara neler yaptıklarını sorar. Gece komutunu verdiğinde ise herkes bulunduğu noktada uyku pozisyonuna geçer. Tekrar gündüz komutuna kadar uyuma öykünmesi yapılır. Komut verme görevi çocuklara da verilir. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam ettirilir.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda hangi komutları duydunuz?
- Gündüz, yapmaktan en çok hoşlandığın şey nedir?
- Geceleri uyku dışında neler yaparsınız?
- Gece, uyumayan hayvanlar hangileridir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.